

### **Estándares de aprendizaje básicos de la asignatura de Valores Éticos, 3º ESO:**

<b>Criterio de Evaluación 1:</b>	Identificar los conceptos de heteronomía y autonomía, mediante la concepción kantiana de la “persona” con el fin de valorar su importancia y aplicarla en la realización de la vida moral.
Se tratarán aspectos referentes conceptos filosóficos de “persona”.	
<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	
1.2. Comenta y valora la idea de Kant al concebir a la persona como un fin en sí misma, rechazando la posibilidad de ser tratada por otros como instrumento para alcanzar fines ajenos a ella.	
<b>Criterio de Evaluación 2:</b>	Entender la relación que existe entre los actos, los hábitos y el desarrollo del carácter, mediante la comprensión del concepto de virtud en Aristóteles y, en especial, el relativo a las virtudes éticas por la importancia que tienen en el desarrollo de la personalidad.
Se tratarán aspectos referentes conceptos filosóficos de “persona”.	
<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	
2.1. Señala en qué consiste la virtud y sus características en Aristóteles, indicando la relación que tiene con los actos, los hábitos y el carácter.	
<b>Criterio de Evaluación 3:</b>	Distinguir, en la persona, los ámbitos de la vida privada y de la vida pública, la primera regulada por la Ética y la segunda por el Derecho, con el fin de identificar los límites de la libertad personal y social.
Se tratarán aspectos referentes a la Ética y el Derecho: los límites de la libertad.	
<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	
3.3. Reflexiona acerca del problema de la relación entre estos dos campos, el privado y el público y la posibilidad de que exista un conflicto de valores éticos entre ambos, así como la forma de encontrar una solución basada en los valores éticos, ejemplificando de manera concreta tales casos y exponiendo sus posibles soluciones fundamentadas éticamente.	
<b>Criterio de Evaluación 4:</b>	Explicar las características y objetivos de las teorías éticas, así como su clasificación en éticas de fines y procedimentales, señalando los principios más destacados del Hedonismo de Epicuro.
Se tratarán aspectos referentes a las teorías éticas; naturaleza, origen y validez de las normas éticas; el epicureismo y el eudemonismo aristotélico y utilitarismo.	
<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	
4.2. Enuncia los aspectos fundamentales de la teoría hedonista de Epicuro y los valores éticos que defiende, destacando las características que la identifican como una ética de fines.	
<b>Criterio de Evaluación 5:</b>	Establecer el concepto de normas éticas y apreciar su importancia, identificando sus características y la naturaleza de su origen y validez, mediante el conocimiento del debate ético que existió entre Sócrates y los sofistas.
Se tratarán aspectos referentes a las teorías éticas; naturaleza, origen y validez de las normas éticas; el epicureismo y el eudemonismo aristotélico y utilitarismo.	
<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	
5.2. Señala quiénes fueron los sofistas y algunos de los hechos y razones en los que se fundamentaba su teoría relativista de la moral, señalando las consecuencias que ésta tiene en la vida de las personas.	
5.3. Conoce los motivos que llevaron a Sócrates a afirmar el “intelectualismo moral”, explicando en qué consiste y la crítica que le hace Platón.	
<b>Criterio de Evaluación 6:</b>	Entender los principales aspectos del eudemonismo aristotélico, identificándolo como una ética de fines y valorando su importancia y vigencia actual.
Se tratarán aspectos referentes a las teorías éticas; naturaleza, origen y validez de las normas éticas; el epicureismo y el eudemonismo aristotélico y utilitarismo.	
<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	
6.1. Explica el significado del término “eudemonismo” y lo que para Aristóteles significa la felicidad como bien supremo, elaborando y expresando conclusiones.	

<b>Criterio de Evaluación 7:</b>	Comprender los elementos más significativos de la ética utilitarista y su relación con el Hedonismo de Epicuro, clasificándola como una ética de fines y elaborando argumentos que apoyen su valoración personal acerca de este planeamiento ético.
Se tratarán aspectos referentes a las teorías éticas; naturaleza, origen y validez de las normas éticas; el epicureismo y el eudemonismo aristotélico y utilitarismo.	
<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	
7.1. Reseña las ideas fundamentales de la ética utilitarista: el principio de utilidad, el concepto de placer, la compatibilidad del egoísmo individual con el altruismo universal y la ubicación del valor moral en las consecuencias de la acción, entre otras.	
<b>Criterio de Evaluación 8:</b>	Comprender y valorar la importancia de la relación que existe entre los conceptos de Ética, Política y “Justicia”, mediante el análisis y definición de estos términos, destacando el vínculo existente entre ellos, en el pensamiento de Aristóteles.
Este criterio va dirigido a conocer el pensamiento ético-político de Aristóteles.	
<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	
8.1. Explica y aprecia las razones que da Aristóteles para establecer un vínculo necesario entre Ética, Política y Justicia.	
<b>Criterio de Evaluación 10:</b>	Explicar el problema de la justificación de las normas jurídicas, mediante el análisis de las teorías del derecho natural o iusnaturalismo, el convencionalismo y el positivismo jurídico, identificando su aplicación en el pensamiento jurídico de algunos filósofos, con el fin de ir conformando una opinión argumentada acerca de la fundamentación ética de las leyes.
Este criterio va dirigido a conocer la justificación de las normas jurídicas: teorías del Derecho.	
<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	
10.4. Recurre a su espíritu emprendedor e iniciativa personal para elaborar una presentación con medios informáticos, en colaboración grupal, comparando las tres teorías del Derecho y explicando sus conclusiones.	
<b>Criterio de Evaluación 11:</b>	Utilizar los valores éticos contenidos en la DUDH en el campo científico y tecnológico, con el fin de evitar su aplicación inadecuada y solucionar los dilemas morales que a veces se presentan, especialmente en el terreno de la medicina y la biotecnología.
Este criterio va dirigido a conocer los dilemas éticos en medicina y biotecnología.	
<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	
11.1. Analiza información seleccionada de diversas fuentes, con el fin de conocer en qué consisten algunos de los avances en medicina y biotecnología, que plantean dilemas morales, tales como: la utilización de células madre, la clonación y la eugenesia, entre otros, señalando algunos peligros que éstos encierran si se prescinde del respeto a la dignidad humana y sus valores fundamentales.	